

Calendar	Big question/theme	Smaller questions	Assessment TFP	homework
Autumn 1	Identity and culture: Me, my family and friends <ul style="list-style-type: none"> • Relationships with family and friends 	<u>Me, my family and friends.</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fais-moi une description de toi-même E Tu étais comment quand tu étais petit(e) ? 2. Comment est-ce que tu fêtes ton anniversaire ? E Qu'est-ce que tu as fait l'année dernière pour fêter ton anniversaire ? 3. Quelles sont les qualités d'un bon ami ? E Décris-moi ton/ta meilleur(e) ami(e) idéal(e) ? 4. Quelles activités fais- tu avec tes amis ? E Qu'est-ce que tu vas faire avec tes amis le week-end prochain ? 5. Combien de personnes y-a-t-il dans ta famille et décris-moi ta famille ? E Tu t'entends bien avec ta famille ? <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir and être present tense • possessive adjectives • adjective agreement rules • reflexive verbs • <i>se disputer/se fâcher/s'entendre avec</i> • comparatives <i>plus que/moins que</i> • adverbs of frequency 	Responses to key questions: exam criteria explained and mark scheme shared 16 mark essay: end of unit assessment to be done under exam conditions Photocard: prepare in 6 minutes, using mark scheme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary learning. 2. Preparing written answers to small questions. 3. Grammar practice. 4. Exam style practice.

		<ul style="list-style-type: none"> • regular verbs in present tense • direct object pronouns 		
Autumn 2	<p>Local, national, international and global areas of interest:</p> <p>Home, town, neighbourhood and region</p>	<p><u>Home, town, neighbourhood and region.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Où habites-tu exactement ? 2. Décris-moi ta maison ? E Où aimerais-tu habiter dans un monde idéal et pourquoi ? 3. Quels sont les avantages d'habiter en ville ? E Quels sont les inconvénients d'habiter en ville ? 4. Quel est le climat dans ta région ? E Qu'est-ce que tu feras, quand il fera beau ? 5. Pour un touriste, qu'est-ce qu'il y a à faire dans ta ville/ta région ? E Quels sont les avantages et les inconvénients du tourisme ? <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • il y a • on a • c'est • prepositions (see Prepositions - 	<p>Responses to key questions: exam criteria explained and mark scheme shared</p> <p>Translation both ways: end of unit assessment to be done under exam conditions</p> <p>Role play: prepare in 6 minutes, using mark scheme.</p> <p>General conversation speaking assessment - at some point during this term.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary learning. 2. Preparing written answers to small questions. 3. Grammar practice. 4. Exam style practice.

		<p>directions: Lesson activities and Prepositions - directions: Slides)</p> <ul style="list-style-type: none"> • plural partitive article and <i>de</i> after negative • <i>pouvoir</i> + infinitive (see Pouvoir: Teaching notes and Pouvoir: Team game) • expressions of quantity 		
Spring 1	Current and future study and employment:	<p><u>Life at school - My Studies and future</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parle-moi de ton collègue. Comment s'appelle ton collègue? C'est quelle sorte d'école? Il y a combien d'élèves? Il y a combien de cours par jour? Décris-moi ta journée scolaire. 2. Quelles matières étudies-tu? Quelle est ta matière préférée? Qu'est-ce que tu aimes étudier au collège ? Pourquoi ? Est-ce qu'il y a une matière que tu n'aimes pas ? Pourquoi ? 	<p>16 mark essay: end of unit assessment to be done under exam conditions</p> <p>Reading and listening exampro on topics covered to date.</p> <p>Picture card.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary learning. 2. Preparing written answers to small questions. 3. Grammar practice. 4. Exam style practice.

		<p>3. E Quelles matières vas-tu étudier à l'avenir ?</p> <p>4. E Pourquoi as-tu décidé d'étudier le français ?</p> <p>5. E Décris-moi une visite organisée par ton collège que tu as fait ?</p> <p>6. E Comment serait ton collègue idéal / que ferais-tu si tu étais directeur / directrice?</p> <p>7. Quels sports peut-on pratiquer à ton collège ? E Tu fais partie d'une équipe et décris-moi un match important ou un événement sportif ?</p> <p>8. Combien de devoirs as-tu par jour? Comment tu les trouve?</p> <p>9. Qu'est-ce qui cause le stress au collège ? Comment peut-on combattre le stress du travail scolaire ?</p> <p>10. Que penses-tu de ton collègue? Comment sont les professeurs? Comment tu trouves les règles au collège?</p> <p>11. Décris-moi ton uniforme et tu aimes porter un uniforme? Pourquoi?</p> <p>12. E Quelles sont les différences entre les collèges en France et les collèges en Angleterre?</p>		
--	--	---	--	--

		<p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>devoir</i> + infinitive (see Mes études: Teaching notes and Mes études: Presentation)• <i>il faut</i> + infinitive (compulsory subjects)• <i>parce que/car</i> to express reasons• perfect tense regular <i>avoir</i> verbs (<i>choisir/décider de/laisser tomber</i> - options) (see Mes options: Teaching notes and Mes options: Presentation slides 4-5)• two verbs together eg <i>aimer/aimer mieux/préférer</i>• comparative and superlative in expressing opinions about subjects (see Mes options: Teaching notes and Mes options: Presentation slides 6-8)• use of <i>tu</i> and <i>vous</i> in informal/formal exchanges• transfer <i>devoir/pouvoir/il faut/vouloir</i> to school rules context (see Le règlement: Worksheet and Teaching notes)• <i>si</i> clauses using imperfect and conditional		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> quantity words <i>beaucoup/trop/assez/pas assez + de</i> (including with 		
Spring 2	<p>Current and future study and employment</p> <p>Education post-16</p> <p>Career choices and ambitions</p>	<p><u>Education post-16</u></p> <ol style="list-style-type: none"> E Qu'est-ce que tu vas faire au lycée l'année prochaine ? Pourquoi ? E Est-ce que tu as l'intention d'aller à l'université à l'avenir ? Pourquoi/pourquoi pas ? <p><u>Career choices and ambitions</u></p> <ol style="list-style-type: none"> E Qu'est-ce que tu voudrais faire à l'avenir comme métier ? E Quels sont tes rêves pour l'avenir ? <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pluperfect comparisons <p>Future tenses</p> <p>Ideal world</p>	<p>General conversation speaking assessment.</p> <p>Translation both ways.</p> <p>32 mark writing assessment.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulary learning. Preparing written answers to small questions. Grammar practice. Exam style practice.

		Si... enhanced statements of possibility including <i>permettre de</i>		
Summer 1	<p>Identity and culture: Free-time activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Music • Cinema and TV • Food and eating out • Sport 	<p><u>Theme 1: Identity and culture</u></p> <p><u>Free-time activities</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre? 2. Qu'est-ce que tu vas faire le week-end prochain? 3. Qu'est-ce que tu as fait le week-end dernier? 4. Quels genres de films aimes-tu? E Décris-moi une visite que tu as faite au cinéma récemment. 5. Quelles émissions regardes-tu à la télé? 6. Qu'est-ce que tu aimes comme musique? Pourquoi? 7. Que penses-tu du shopping? 8. Qu'est-ce que tu as acheté récemment? 	<p>Reading and listening exampro questions. Mock examinations ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary learning. 2. Preparing written answers to small questions. 3. Grammar practice. 4. Exam style practice.

		<p><u>Sport related questions</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Tu es sportif ?2. Quels sports peut-on pratiquer au collège? E Tu fais partie d'un club ou d'une équipe ? E Décris-moi un match important ou un événement sportif.3. Quels sports faisais-tu quand tu étais petit?4. À l'avenir est-ce que le sport va jouer un rôle dans ta vie?5. Pourquoi est-ce qu'il est important de faire du sport? <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• consolidation of present tense including irregular verbs <i>sortir, prendre, mettre, voir, vouloir</i> (see Present tense revision: Worksheet)• extend range of two verbs together• future tense eg weekend plans• last weekend• adverbs such as <i>d'habitude/normalement</i>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• E Décris-moi tes vacances idéales.• consolidation of perfect and imperfect tenses (see resources: Imperfect tense - Vacances d'enfance: Lesson activities, Imperfect tense - Vacances d'enfance: Presentation and Imperfect tense - Vacances d'enfance: Practice)• sequencing words, expressions and phrases• <i>avant de/après avoir etc/pendant que/depuis/venir de</i>• developing greater complexity in spoken and written accounts of past events or experiences• weather expressions with <i>faire</i>		
--	--	---	--	--

Year 10 French