

Calendar	Big question/theme	Smaller questions	Assessment TFP	homework
Autumn 1	<p>Identity and culture</p> <p>Me, my family and friends</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marriage/ partnership</li> </ul> <p>Customs and festivals in French-speaking countries/ communities</p> <p>Social issues</p> <p>Charity/ voluntary work</p> <p>Global issues</p> <p>Poverty/ homelessness</p>	<p><u>Marriage and partnership</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que tu vas te marier un jour et avoir une famille? Pourquoi/pourquoi pas ?</li> </ul> <p><u>Customs and festivals in French speaking countries / communities</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment est-ce qu'on fête le quatorze juillet en France ?</li> </ul> <p><u>Social issues</u></p> <p>Voudrais-tu faire du travail bénévole un jour? Pourquoi/pourquoi pas ?</p> <p><u>Poverty / homelessness</u></p> <p>Comment est-ce que nous pouvons aider les pauvres dans notre monde ?</p> <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• revisiting adjectives to describe and use of <i>qui, que, dont</i> to describe ideal partner and enhance descriptions</li> <li>• <i>en</i> + present participle</li> </ul>	<p>Response to writing task</p> <p>Response to GC questions</p> <p>Translation tasks</p> <p>Reading tasks</p>	<p>Whole past paper reading exam.</p> <p>Vocabulary learning.</p> <p>Writing responses to small questions.</p> <p>Redrafts.</p>

- |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• revision of future tense to outline future plans</li><li>• direct and indirect object pronouns</li><li>• perfect of verbs with <i>être</i> + agreement rules (see <a href="#">Perfect tense (être)-revision: Worksheet</a>)</li><li>• reflexive verbs in perfect; perfect and imperfect tenses together</li><li>• describing a past event/festival; actions and opinions (see <a href="#">Le Festival de Sakifo: Worksheet and Teaching notes</a>)</li><li>• <i>vouloir</i> + infinitive</li><li>• <i>vouloir que</i> + subjunctive</li><li>• <i>il est possible que</i> + subjunctive (see <a href="#">Travailler comme bénévole: Worksheet and Teaching notes</a>)</li><li>• <i>si j'étais ...</i></li><li>• <i>à la place de ...</i> with conditional completions</li><li>• <i>il faut</i> + infinitive and <i>il faut que</i> + subjunctive (see <a href="#">Combattre la pauvreté: Worksheet and Teaching notes</a>)</li></ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|

Autumn 2	<p>Local, national, international and global areas of interest</p> <p>Healthy/unhealthy living</p> <p>Technology in everyday life</p> <p>Social media</p> <p>Mobile technology</p>	<p><u>Healthy and unhealthy living - from theme 1 except for 6 and 7 and ext</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tu es sportif ?</li> <li>2. Quels sports peut-on pratiquer au collège?</li> <li>3. E Tu fais partie d'un club ou d'une équipe ? E <b>Décris-moi un match important ou un événement sportif.</b></li> <li>4. Quels sports faisais-tu quand tu étais petit?</li> <li>5. À l'avenir est-ce que le sport va jouer un rôle dans ta vie?</li> <li>6. Pourquoi est-ce qu'il est important de faire du sport?</li> <li>7. <b>Qu'est-ce qu'il faut éviter pour rester en forme ?</b></li> <li>8. <b>Tu manges des fruits et des légumes régulièrement ?</b></li> <li>9. E Quelle est ton opinion en ce qui concerne la drogue / le tabac/l'alcool ?</li> </ol>	<p>November mocks</p> <p>Past paper in 3 skills</p>	<p>Vocabulary learning.</p> <p>Answering small questions.</p> <p>Redrafting.</p> <p>Past paper reading and listening.</p> <p>Grammar learning / verbs.</p>

Grammar

- partitive articles with food items
- recap on *devoir/il faut* and introduce conditional forms - affirmative and negative
- *il vaut mieux/il vaudrait mieux*
- negative *ne...jamais*  
previous health habits using imperfect tense
  
- revision of past tenses to recount how social media have been used; or life before technology
- *grâce à/sans/avec*
- enhanced statements of possibility including *permettre de*

		<i>il est possible que + subjunctive</i>		
Dec-Jan	Preparation for mock speaking exams		January mock speaking exams	General revision and intensive past paper practice. Past paper role plays. Past paper picture cards.
Spring 1	Local, national, international and global areas of interest  Global issues  • The environment	<u>Global issues</u>  The environment  1. Qu'est-ce que tu fais chez toi pour protéger l'environnement ? a. Comment est-ce qu'on pourrait mieux protéger l'environnement? b. Quels sont les plus grands problèmes pour l'environnement de nos jours? c. Dans un monde idéal, comment serait ta ville écologique?  <u>Grammar</u>  • modal verbs linked to behaviours (must do/can do/should do/could do etc)	January mock speaking exams	Vocabulary learning. Answering small questions. Redrafting. Past paper reading and listening. Grammar learning / verbs.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• past tense for effects of behaviours on environment</li> <li>• <i>si</i> sentences revised for outlining consequences of actions</li> </ul> <p>pluperfect tense perspective</p>		
Spring 2		Intensive revision / past papers / Exampro		General revision of all skills and past papers / writing tasks practice.
Summer 1		Intensive revision / past papers / Exampro		
Summer 2				